

CBS De Parel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school CBS De Parel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van CBS De Parel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Parel
Leeuwerikstraat 5
3291XJ Strijen

☎ 078-6742496
🌐 <http://deparel.csgdewaard.nl>
✉ deparel@csgdewaard.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Helma Heesterman	h.heesterman@csgdewaard.nl
Adjunct-directeur	Frieda Tillema	f.tillema@csgdewaard.nl

De directeur is naast de dagelijkse gang van zaken, hoofdzakelijk belast met de verantwoordelijkheid t.a.v. beleidsmatige aspecten, zoals inhoud van het onderwijs, personeels- en leerlingaangelegenheden, financiële zaken en externe contacten.

Schoolbestuur

Stichting Christelijke Scholengroep De Waard

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2751

<http://www.csgdewaard.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs

Hoeksche Waard

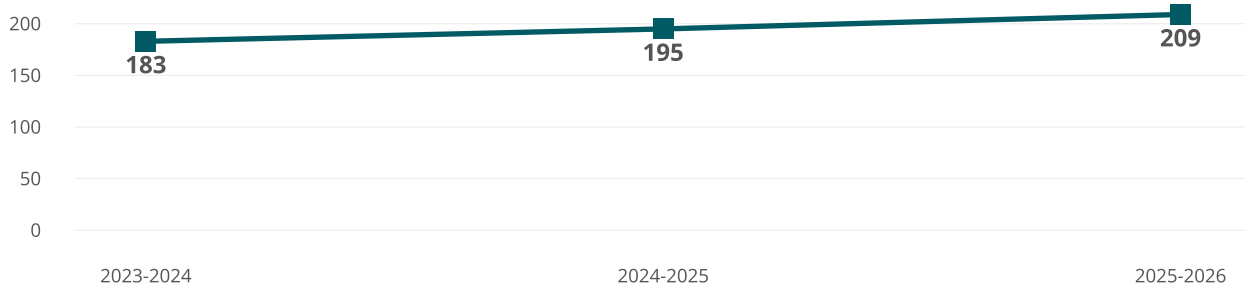
Aantal leerlingen

2025-2026
209

Wij zijn een groeiende school en werken sinds schooljaar 2024-2025 met 9 groepen, waarvan 3 kleutergroepen. Schooljaar 2026-2027 zijn we gestart met 220 leerlingen, dit is een flinke groei t.o.v. van vorig schooljaar (208 leerlingen).

Door een onevenredige verdeling van het aantal leerlingen over de groepen kan het voorkomen dat we met een combinatiegroep moeten gaan werken. Ons beleid is om stabiel met 9 groepen te blijven werken, dit kan betekenen dat er voor sommige groepen een (tijdelijke) leerlingenslop kan gelden. Bij de kleutergroepen houden we een maximaal aantal van 28 leerlingen aan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht

Respect

Verantwoordelijkheid

Liefde

Plezier

Missie en visie

Missie

Met hart en ziel werken wij samen met de ouders aan de optimale ontwikkeling van de kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers die sociaal, zelfstandig en vol zelfvertrouwen kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst.

Visie

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Rust in de school brengt rust in het hoofd, waardoor er ruimte ontstaat om te leren. Goed gedrag moet aangeleerd worden, daarom instrueren en oefenen we gedrag expliciet via ons gedragscurriculum. In de hele school hanteren we dezelfde duidelijke regels en routines om zo de rust die nodig is om te leren te realiseren.

Goed onderwijs begint bij de leerkracht, hij/zij speelt een cruciale rol in het leerproces van de leerlingen. Onze leerkrachten communiceren helder, zorgen voor structuur, rust en orde en hanteren zo veel mogelijk dezelfde routines. Zo creëren zij een veilig, positief en warm klimaat waarin elke leerling tot bloei kan komen. Door een goede relatie op te bouwen met de leerlingen begrijpt de leerkracht hun behoeften en mogelijkheden en stemt hij of zij daar de begeleiding en leeractiviteiten op af. Wij geloven dat ieder kind kan leren, mits het thuis en op school de juiste ondersteuning en uitdaging krijgt. Wij geloven dat leren het beste tot stand komt in een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. Zo leren zij met plezier én met vertrouwen in hun eigen kunnen.

Slogan

Elk Talent Telt!

In de praktijk betekent dit de ontwikkeling van **hart, hoofd en handen**.

Op De Parel vinden wij de totale ontwikkeling van de leerlingen belangrijk.

Het **hart** komt op de eerste plaats: in harmonie, normen en waarden, omgangsvormen en positieve groepsvorming. En met compassie voor mensen en kinderen dichtbij en ver weg. Dit wordt zichtbaar in onze christelijke identiteit, maar ook in de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap (Kwink).

Het **hoofd** betreft de cognitieve ontwikkeling: het verwerven en verwerken van kennis. Dit betreft de lessen in onze kernvakken: lezen, rekenen en taal.

En de **handen**? Die voelen, maken, doen! In creatieve vakken, muziek, beweging en in de natuur, maar ook in de wereldoriënterende vakken. We streven een brede ontwikkeling van onze kinderen na, we geven daarom ook Engels vanaf groep 1 en is cultuur ook een onderdeel van ons lesprogramma.

Identiteit

Onze christelijke identiteit geeft richting; juist in deze tijd (CSG De Waard)

In een tijd van individualisme, polarisatie en maatschappelijke onrust biedt onze Christelijke identiteit richting en houvast. Wij geloven in de kracht van waarden als liefde, rechtvaardigheid en aandacht voor elkaar. Die vormen het hart van ons onderwijs en helpen kinderen op te groeien tot betrokken, weerbare en respectvolle mensen. We willen kinderen laten ervaren dat ze ertoe doen, niet om wat ze presteren, maar om wie ze zijn. We stimuleren hen om hun mogelijkheden te ontwikkelen en in te zetten voor zichzelf én de ander.

In onze scholen oefenen we dagelijks in samenleven. We leren kinderen luisteren naar anderen, omgaan met verschillen en opkomen voor wat goed is. Vanuit geloof, hoop en liefde bouwen wij aan een veilige, inclusieve gemeenschap waarin iedereen telt en verantwoordelijkheid leert dragen - voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Vanuit ons Christelijk oogpunt, denkend aan onze kernwaarden, geven wij onze identiteit dagelijks vorm binnen de school. Zo starten en eindigen we iedere dag in de groep met een gebed. Daarnaast maken we dagelijks gebruik van de methode Kind op Maandag, waarbij aan de hand van een verhaal, gesprek en/of lied de basis (waarden en normen) van het Christelijk geloof wordt meegegeven.

We vieren met elkaar de Christelijke feestdagen, soms in school en soms in de kerk.

Vanuit de kernwaarden leven we met elkaar mee, zowel binnen als buiten de school. Bijvoorbeeld door geld te sparen voor een goed doel, het steunen van plaatselijke initiatieven en of extra aandacht voor mensen die dat nodig hebben. Zo geven we ook gelijk vorm aan burgerschap.

De Parel

Bij de naam van onze school hebben we drie associaties:

In de Bijbel wordt het Koninkrijk van God vergeleken met een "Parel van grote waarde".

Het begin van een parel is vaak een zandkorreltje dat in een oesterschelp terecht komt. De oester legt er een dun laagje parelmoer omheen. Dat wordt dagelijks enkele keren herhaald. Zo groeit de parelmoer jaar na jaar, tot na ongeveer 12 jaar een parel is ontstaan zoals wij die kennen. Dan wordt de oester te klein, de parel moet er uit. Dit symboliseert prachtig de ontwikkeling van onze kinderen. Met veel liefde en geduld worden er dagelijks door ouders/verzorgers en leraren waarden, normen, kennis en vaardigheden toegevoegd. En als het kind dan een jaar of 12 wordt, is het voldoende gegroeid om de veilige beschutting van de basisschool te verlaten en naar een passende vorm van voortgezet onderwijs te gaan.

Bovendien verwijst deze naam naar het beeld dat geschetst wordt in een lied van Elly en Rikkert:

Weet je dat de Vader je kent,
Weet je dat je van waarde bent,
Weet je, dat je een parel bent,
Een parel in Gods hand !

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

CBS De Parel beschikt sinds februari 2026 over een mooi en uitdagend groen schoolplein (onderbouwplein).

Het schoolplein van CBS De Parel is letterlijk en figuurlijk verdeeld in twee pleinen, waarbij het ene plein hoger ligt dan het andere plein:

- onderbouwplein voor groep 1 t/m 4
- bovenbouwplein voor groep 5 t/m 8

Naast deze twee schoolpleinen mogen we, bij goed weer, ook gebruik maken van het 'wilgenveld'. Dit is een stuk groen naast het bovenplein, waarop knotwilgen staan en is omheind met een muur van wilgentakken.

In vier fases zijn we deze twee pleinen aan het vergroenen. Fase 1 en fase 2 zijn inmiddels afgerond.

Fase 1: vervangen en uitbreiden van de speeltoestellen op het bovenbouwplein

Fase 2: vergroenen van het onderbouwplein

Fase 3: vergroenen van het bovenbouwplein deel 1

Fase 4: vergroenen van het bovenbouwplein deel 2

Om dit te realiseren zijn we actief bezig met sponsoring en acties en daarnaast investeren we zelf ook als school in het groene schoolplein.

Een groen schoolplein is niet alleen mooi, het is ook ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Het prikkelt de creativiteit, daagt kinderen uit tot gevarieerd en motorisch spel, en zorgt voor een rustige, fijne sfeer tijdens de pauzes. Bovendien leren de kinderen zo van dichtbij hoe de natuur groeit en bloeit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werken met ontwikkelmaterialen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal & (voorbereidend) Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/Wiskunde	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelen & Bewegen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Expressie	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Schrijven	 1 u 25 min	 1 u 10 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociale Vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Parel bestaat uit 17 gemotiveerde en betrokken medewerkers. Naast een groot aantal ervaren leerkrachten hebben we ook een leraarondersteuner, onderwijsassistent en conciërge op De Parel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien bij ziekte, studieverlof, e.d. vervanging noodzakelijk blijkt, wordt altijd eerst gezocht naar een interne vervanging. Mocht dat niet realiseerbaar zijn, dan wordt er geprobeerd een vervanger van buiten de school aan te trekken. Als dat niet lukt zullen we dat intern moeten opvangen, dit kan ook betekenen dat de leerlingen verdeeld worden over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo De Parel*.

Visie op het jonge kind

Onze visie is dat een stevig fundament van kennis de onmisbare basis is voor de ontwikkeling van vaardigheden. Wij zien een school voor ons waar een kennisrijke leeromgeving de kracht van het spel verbindt aan het doelgericht verwerven van bagage. Zo krijgt elk kind de noodzakelijke instrumenten aangereikt om met zelfvertrouwen en begrip deel te nemen aan de maatschappij.

Missie

Op De Parel bieden wij onderwijs waarin kennis centraal staat als fundament voor groei. Wij zorgen voor een gezonde balans tussen wat kinderen natuurlijk leren door te spelen en de gerichte instructie die nodig is voor hun verdere ontwikkeling. Dit doen wij door:

- *Kennis als basis:* Wij gaan uit van het principe dat vaardigheden voortvloeien uit kennis. Daarom bieden wij een beredeneerd aanbod aan dat doelgericht is opgebouwd rondom betekenisvolle activiteiten en rijke leerinhoud.
- *De brug naar groep 3:* Wij komen tegemoet aan de natuurlijke behoefte om te spelen en bereiden kinderen stapsgewijs en expliciet voor op hun verdere schoolloopbaan.
- *Actieve verrijking:* Onze leerkrachten gebruiken hun expertise om het spel naar een hoger niveau te tillen, waarbij zij actief nieuwe woorden, begrippen en feiten introduceren.
- *Driehoek kind-ouder-school:* Vanuit een veilige omgeving en een sterke relatie met ouders bevorderen wij de zelfstandigheid en het welbevinden van elk kind.
- *Eigenaarschap:* Wij begeleiden het jonge kind bij het inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling door samen doelen te stellen en deze te evalueren.

Thematisch en ontwikkelingsgericht

We werken met de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind in parnassys. Met behulp van deze leerlijnen houden we bij hoe ver een leerling met zijn/haar ontwikkeling is en gebruiken dit om de doelen voor de volgende periode te plannen. De leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind zijn gericht op de cognitieve ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling, motoriek en spel. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind, daarom hebben wij uitdagende, rijke en leerzame hoeken in het klaslokaal. In deze hoeken ontwikkelen de kinderen zich spelenderwijs op de genoemde gebieden.

We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen door thematisch te werken. De hoeken worden samen met de kinderen ingericht, passend bij het thema. In de hoeken en tijdens de kringactiviteiten worden de doelen, die gebaseerd zijn op de leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind in parnassys, aangeboden. Naast thematisch werken wij ook ontwikkelingsgericht, dat betekent dat we per kind kijken welk doel net iets boven hun huidige niveau zit en sluiten hierop aan.

In de grote kring worden gezamenlijke kringactiviteiten aangeboden. In kleine kringen wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus. Indien wenselijk kunnen kinderen extra uitgedaagd worden of extra oefening krijgen in de kleine kring. De leerkracht plant dan tijd in voor een klein groepje kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte. Daarnaast probeert de leerkracht iedere leerling aan te spreken in de zone van de naaste ontwikkeling tijdens het begeleid spel.

Woordenschat

Wij bieden doelgericht en betekenisvol woordenschatonderwijs aan alle kleuters, zodat zij hun mondelinge taalvaardigheid vergroten en een stevige basis ontwikkelen voor het leren lezen en schrijven.

Extra aandacht wordt gegeven aan meertalige kleuters, kleuters met een taalachterstand en (vermoeden van) TOS, zodat zij voldoende kansen krijgen om de Nederlandse woordenschat op te bouwen en actief te gebruiken.

Meertalige kleuters en kleuters die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen wekelijks begeleiding van de onderwijsassistent. Ook vind er preteaching plaats in de eigen klasomgeving. Hierdoor:

- sluiten de woorden direct aan bij de activiteiten die volgen;
- zien kinderen dezelfde materialen, afbeeldingen en themahoeken als tijdens de groepsactiviteiten;
- ontstaat een natuurlijke verbinding tussen de extra begeleiding en het reguliere onderwijsaanbod;
- kunnen leerlingen de nieuw aangeboden woorden direct toepassen tijdens spel- en leeractiviteiten.

Zindelijkheid

De stap naar de basisschool is een grote mijlpaal. Om een fijne start in de groep te garanderen, verwachten wij dat leerlingen zindelijk zijn (geen luier meer dragen) als zij op school komen. Een ongelukje door de spanning kan natuurlijk gebeuren; geef uw kind daarom voor de zekerheid altijd een setje reservekleding mee.

Is uw kind door een medische oorzaak of specifieke ontwikkelingsvraag nog niet zindelijk? Geef dit dan ruim voor de start aan ons door. Binnen de kaders van Passend Onderwijs gaan we samen in gesprek om duidelijke afspraken te maken over de begeleiding en de rol van thuis en school, zodat uw kind toch een goede start kan maken.

Kindcentrum

We hebben in pandige kinderopvang (Kibeo) voor 0 - 4 jarige kinderen op het kinderdagverblijf, dit is een VVE locatie. Ook hebben we voor-en naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (Kibeo). We werken in goede harmonie samen en hebben

structureel overleg. We zorgen voor een warme overdracht tussen kinderopvang en de leerkrachten van groep 1.

Samen met Kibeo ontwikkelen we ons de komende jaren verder tot een Kindcentrum. Hierbij streven we naar een intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs op basis van een gezamenlijke pedagogische visie. Kinderen ervaren zo een doorgaande lijn in hun begeleiding, ontwikkeling en zorg, ongeacht of zij op dat moment de opvang of het onderwijs bezoeken. Door te werken met gezamenlijke dagprogramma's en ontwikkelingsdoelen stemmen we ons aanbod nauwkeurig af op de specifieke behoeften van ieder kind. Voor ouders vormt het kindcentrum hierdoor één herkenbaar geheel met één duidelijke aanpak.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van CSG De Waard, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis hiervan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In ons schoolplan 2023-2027 hebben we onze grote ontwikkeldoelen geformuleerd:

- Op onze school beschikken de leerkrachten over de didactische vaardigheden die nodig zijn om gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs te bieden, waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van zowel de groep als geheel als de individuele leerling;
- Op onze school hebben we een sterk pedagogisch klimaat, gericht op regels en routines in de school en het ontwikkelen van executieve functies en zelfsturing van de leerlingen;
- Onze school is een professioneel lerende organisatie, waarin we leren met en van elkaar, waar we elkaar feedback geven en waarin we samenwerken aan de ontwikkeling van de school.

Burgerschap

Onze school heeft concrete leerdoelen vastgesteld (zie beleidsplan Burgerschapsonderwijs)

In de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs zijn alle aspecten van onze visie op burgerschap uitgewerkt.

Onze leerdoelen geven weer welke kennis, houdingen en vaardigheden wij aan leerlingen willen overdragen.

In onze leerdoelen is er aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en voor sociale en maatschappelijke competenties. Onze leerdoelen zijn concreet en specifiek, zodat duidelijk is wat we onze leerlingen in de verschillende vakken/domeinen, leerjaren en afdelingen willen leren.

Bij ons op school werken we met de onderstaande methodes voor burgerschap:

- Kind op maandag een methode voor levensbeschouwing (groep 1 t/m 8)
- Kwink voor sociaal-emotioneel leren (groep 1 t/m 8)
- Kwink voor burgerschap, dit is een doorgaande lijn waarbij alle bouwstenen van het curriculum burgerschap aan bod komen (groep 1 t/m 8)
- Wetenswaardig een methode voor thematisch onderwijs, waarin taal, lezen, wereldoriëntatie, maar ook burgerschapsdoelen en digitale geletterdheid geïntegreerd zijn.

Door de inzet van deze methodes hebben wij een doorgaande lijn op burgerschapsonderwijs, welke wij uitbreiden met losse activiteiten gedurende het schooljaar zoals: kranslegging tijdens de dodenherdenking op 4 mei door leerlingen uit groep 7, een dagdeel meedraaien bij de dagopvang van GEMIVA (gehandicaptenzorg Zuid-Holland) door leerlingen uit groep 8, mee werken aan de kerstviering in het verzorgingstehuis, acties voor goede doelen...

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar leggen we onze ambities vast in een schoolplan. Maar een plan is pas waardevol als we ook echt doen wat we beloven. Onze schoolleider bewaakt deze koers nauwgezet. Dit doen we door gedurende het jaar op vaste momenten de balans op te maken: halen we onze doelen op het gebied van leerresultaten, de sfeer in de groepen en de vernieuwingen in ons aanbod? Door middel van lesbezoeken, gesprekken met het team en de resultaten uit onze leerlingvolgsystemen houden we de vinger aan de pols. Zo zorgen we ervoor dat we elke dag een beetje beter worden. Halverwege het schooljaar leggen wij verantwoording af aan het bestuur en onze medezeggenschapsraad via het document "Monitoren schoolplan". Zo maken we tussentijds de balans op over de ingezette koers en of we goed op weg zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

INFORMATIE PASSEND ONDERWIJS

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband(SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat "Samen op ons eiland".

Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast [deze basisondersteuning](#) kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl, en op het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard ([Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#)).

In de Hoeksche Waard geven we vorm aan passend onderwijs door te werken met 5 niveaus van ondersteuning die hieronder beschreven staan.

School meldt aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. School moet eerst niveau 1-4 doorlopen, voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Soms komt het voor dat ouders/verzorgers niet achter de aanmelding bij de OC staan. School heeft wettelijk het recht om zonder toestemming van ouders/verzorgers dan toch aan te melden.

DE BASISONDERSTEUNING (niveau 1 en 2)

De basisondersteuning is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband (https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2026/04/202616-Hoeksche-Waard_Basisondersteuning-SWV-PPO-HW-Checklist_Df.pdf). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. School zorgt voor een veilige leeromgeving en signaleert vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag.

Onderpresterende leerlingen worden ondersteund waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan verschillende niveaus. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Op CBS De Parel werken we met een dyslexieprotocol. We werken planmatig en proactief door risicofactoren voor lees- en spellingproblemen zo vroeg mogelijk te signaleren. Dit bespreken we altijd met de ouders. In groep 2 en 3 starten we indien nodig met het programma *Bouw!*. De leerkracht bepaalt dit op basis van observaties en toetsen, in overleg met de Bouw!-coördinator. Dit proces leggen we vast in het leerlingdossier.

Leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie of een verklaring krijgen aangepast materiaal en passende hulpmiddelen. Denk aan een leesliniaal, vergroot materiaal of digitale 'Leerling in beeld'-toetsen met audio-ondersteuning. Vanaf groep 7 zetten we Kurzweil in, inclusief training door een gespecialiseerde leerkracht.

Voor leerlingen met een NT2-achtergrond bieden we gericht taalaanbod om de Nederlandse taal en woordenschat te vergroten. Dit gebeurt in de eigen klas én in kleine groepjes buiten de klas, begeleid door een gespecialiseerde NT2-onderwijsassistent.

Wanneer een leerling extra steun nodig heeft, stelt de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator specifieke handelingsadviezen op. Deze afspraken leggen we vast in het handelingsplan van de leerling.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.

- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.
- Structurele zindelijkheidstraining of intensieve verzorging voor leerlingen die nog niet zindelijk zijn of niet zelfstandig het toilet kunnen gebruiken (m.u.v. een medische aandoening of beperking).

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

- een kwaliteitscoördinator;
- een vertrouwenspersoon;
- een aanspreekpunt bij pesten/ anti-pestcoördinator;
- onderwijsassistent;
- een preventiemedewerker (RI&E, Arbo-wet, bovenschools niveau)
- een rekenspecialist
- een specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- een taal-/leesspecialist;
- NT2 praktijkspecialist;
- Bouw! coördinator.

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 3 en 4)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd.

Bij de extra ondersteuning zal de kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

De school biedt aanvullend op bovenstaande toelichting de volgende extra ondersteuning:

Binnen CBS De Parel is er actieve samenwerking met een logopediste vanuit Spreekvaart voor logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling. Er is ook een samenwerking met Basisvaart voor behandeling voor ernstige lees- en spellingproblemen, vastgesteld door onderzoek vanuit het samenwerkingsverband, er vindt dan externe begeleiding op school plaats.

(Hoog) begaafdheid

Binnen de stichting is er ook deelname aan een bovenschoolse 'Kangoeroeklas' (<https://csgdewaard.nl/over-de-waard/onderwijs/kangoeroeklas>) mogelijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- **Rekenspecialist** houdt zich bezig met de rekenproblematiek en het rekenonderwijs van de school. Tevens kan zij bij leerlingen, indien nodig en in overleg met leerkracht en KC'er, een RD4 onderzoek op het rekengebied afnemen; dit is een diagnostisch onderzoek om rekenproblemen bij leerlingen in kaart te brengen.
- **Specialist meer- en hoogbegaafdheid** tevens plusklasleerkracht zet zich in voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en begeleidt binnen de Parel de plusklas 1x een ochtend of middag in de week, verzorgt het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, leerlingen die in aanmerking komen scoren bij Leerling in Beeld op een hoog niveau (I of I+) of in overleg met leerkracht en KC'er;

- **Taal-/leesspecialist** verzorgt het taalbeleidsplan en het NT2- beleid, daarnaast gespecialiseerd in de methodiek List die wij op school hanteren. Het bevorderen van lezen en leesplezier en het gebruik van rijke teksten.
- **NT2 praktijkspecialist** zij verzorgt de begeleiding van leerlingen met een NT-2 achtergrond en maakt gebruik van de methodieken beschreven in het NT-2 plan opgesteld door de taal/- en leesspecialist;
- **Bouw! coördinator** coördineert alle zaken rondom Bouw. Screent leerlingen en verzorgt de toetsing, daarnaast coördineert ze ook de inzet van de vrijwilligers op school die met de kinderen Bouw! lezen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- **Schoolmaatschappelijk werk** van Kwadraad. Wanneer er in de thuissituatie iets speelt kunnen er gesprekken met de Schoolmaatschappelijk werkster plaatsvinden na toestemming van ouders, zij is er om de week een ochtend op De Parel;
- **Jeugdverpleegkundige** neemt deel aan de overleggen op school, mochten er zaken van verzuim spelen dan kan de school verwijzen naar de jeugdverpleegkundige

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning en advies

Wanneer een leerling extra steun nodig heeft, stelt de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator specifieke handelingsadviezen op. Deze afspraken leggen we vast in het handelingsplan van de leerling.

Hulp bij prikkelverwerking en taakgedrag

Op CBS De Parel bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld op het gebied van taak- en werkgedrag of prikkelverwerking. We kijken echt naar wat het kind helpt. Denk hierbij aan aanpassingen in het lesaanbod—zoals het verkorten van de verwerkingsopdrachten—of het inzetten van handige hulpmiddelen:

- een rustige werkplek;
- een concentratieschermen of wiebelkussen;
- tijd en ruimte om even te ontspannen;
- indien nodig en passend: een tijdelijke vermindering van de onderwijstijd.

Dit stemmen we uiteraard altijd nauw af met u als ouder. Ons doel voor de toekomst is om deze expertise nog steviger te verankeren, zodat we deze hulpmiddelen en aanpakken schoolbreed en door alle leerkrachten flexibel kunnen inzetten.

Externe expertise

Mochten de ingezette adviezen en hulpmiddelen onvoldoende effect hebben, of blijkt de school handelingsverlegen (wanneer we zelf de juiste hulp niet meer kunnen bieden), dan kunnen we via het schoolbestuur of het samenwerkingsverband een consultatie aanvragen bij een orthopedagoog voor extra expertise en advies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Gedurende de schooltijd volgt Jong JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind. Er vinden drie vaste contactmomenten plaats:

- Groep 2: Een uitgebreid onderzoek door de jeugdarts. U ontvangt vooraf een schriftelijke uitnodiging en een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. We vinden het fijn als u bij dit onderzoek aanwezig bent.
- Groep 5: Tijdens deze afspraak kijkt de jeugdverpleegkundige naar de brede ontwikkeling van uw kind, de opvoeding binnen het gezin en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Samen bekijkt u of er specifieke vragen en/of zorgen zijn. Daarnaast worden de kinderen gemeten en gewogen.
- Groep 8: U ontvangt en vult een vragenlijst in over de gezondheid van uw kind. De jeugdverpleegkundige komt langs op school voor een gezondheidscheck (meten en wegen). Als daar aanleiding voor is, nodigt zij u en uw kind

uit voor een nader onderzoek. Daarnaast zal het ook gaan over de puberteit en de overgang naar het VO.

Zelf contact opnemen? Heeft u zelf vragen over de gezondheid of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij Jong JGZ: contact@jongjgz.nl of bel naar 088-5664549.

Logopedie

In de onderbouw wordt veel aandacht geschonken aan de spraak- en taalontwikkeling. Als we merken dat het kind hierin niet voldoende ontwikkelt, kan de hulp van een logopedist noodzakelijk zijn. In groep 2 worden alle leerlingen logopedisch gescreend en krijgen ouders waar nodig advies. Logopedische begeleiding kan ook ingezet worden bij lees- en spellingproblemen.

Er is een nevenvestiging van Logopediepraktijk PROVIO (voorheen Spreekvaart) in onze school gevestigd, daardoor kan logopedische behandeling voor leerlingen van alle groepen zoveel mogelijk op school plaatsvinden.

Contact Provio

Tel.: 0186-680176

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Sinds 1997 is de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) van kracht. Hierin is vastgelegd op welke wijze personen bevoegd zijn tot handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg. Deze wet is niet van toepassing op noodsituaties aangezien iedereen daarin wordt geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Ook is deze wet niet van toepassing op het geven van medicijnen en eenvoudige externe handelingen zoals het verwijderen van een splinter of het behandelen van een insectenbeet.

Wel is de Wet BIG van toepassing op alle handelingen die direct invloed uitoefenen op de interne toestand van het lichaam, zoals bijvoorbeeld het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Dergelijke handelingen mogen in principe slechts worden uitgevoerd door daartoe bevoegde specialisten zoals artsen en verpleegkundigen.

Wanneer een medewerker van de school vaststelt dat een kind ziek is geworden, dan is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Hiertoe neemt de school eerst contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Het is belangrijk om vast te stellen of het kind thuis opgevangen kan worden en/of het kind opgehaald kan worden en/of dat de school als waarnemer van het ziektebeeld contact opneemt met de betreffende huisarts.

Ook wanneer een kind wellicht met een eenvoudig middel geholpen kan worden, zoals met een paracetamol tegen milde pijn of met Azaron tegen de jeuk van een insectenbeet, moet de school eerst contact zoeken met de ouders en bij voorkeur het kind zelf het woord te laten voeren.

Een medewerker van de school is in principe niet bekwaam om een medische diagnose te stellen en niet toegestaan om zonder toestemming van de ouders middelen te verstrekken of handelingen aan het lichaam te verrichten. Als de ouders of de door de ouders aangewezen vertegenwoordigers niet bereikbaar zijn, dan overlegt de medewerker met een lid van de directie en wordt bij twijfel altijd een huisarts geraadpleegd.

Bij ons op school hebben we 6 gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-ers). Zijn verlenen hulp bij incidenten op school die veiligheid en de gezondheid van leerkrachten, leerlingen en andere aanwezigen bedreigen. De bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zorgen ervoor dat letsel en schade zoveel mogelijk wordt voorkomen en beperkt.

Daarnaast verlenen zij eerste hulp bij ongelukken en het toedienen van eenvoudige medicijnen. Hiervoor moeten de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven via het daarvoor bestemde formulier.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat iedere leerling zich thuis voelt, gezien wordt en de kans krijgt om te bloeien. De kern van inclusie en gelijkheid is dat elke leerling er toe doet en een gelijkwaardig fundament krijgt en de unieke ontwikkeling van ieder individu van even groot belang is.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zetten we de komende jaren nadrukkelijk in op twee ambities: inclusiever onderwijs en het versterken van onze expertise rondom gedrag en trauma.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep.

Op CBS De Parel hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

Aan het begin van elk schooljaar komt de Kwaliteitscoördinator in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn.

Extra informatie

EXTRA ONDERSTEUNING

Samenwerking met externen (niveau 4)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijsfondsen, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- **CLB-begeleiders** (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > *betaald door school*.
- **Key2Teach coach** – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > *betaald door school*.
- **Ambulante begeleiding cluster 3**, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > *betaald door het Samenwerkingsverband*.
- **Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2** > *betaald door het Samenwerkingsverband*.
- **Ambulante begeleiding Rijndam**, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > *betaald door het Samenwerkingsverband*.
- **Auris Ambulante dienstverlening** voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > *landelijke bekostiging*.
- **Visio**, bij ernstige visuele problemen > *landelijke bekostiging*.
- **Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie** om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > *betaald door het Samenwerkingsverband*.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Aan het begin van elk schooljaar komt de KC'er in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn. Op het moment dat en voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kan met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (na niveau 4)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1: Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2: Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3: Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster4: Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland ([Home - De Ark](#)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. **Zorgplicht** betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-en jeugdsteunpunt: [Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#).

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#) en op [Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04.](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij streven naar een veilig schoolklimaat, waarin de kinderen met plezier naar school gaan, er aandacht is voor positieve groepsvorming en pesten wordt voorkomen. Wij werken vanaf groep 1 structureel met Kwink, dit is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast besteden wij extra aandacht aan pesten tijdens de landelijke week tegen pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheid van onze leerlingen heeft onze voortdurende aandacht. Leerlingen kunnen pas écht tot leren komen en zich ontwikkelen, als ze zich veilig voelen op school. Daarom is een sociaal veilige omgeving zo belangrijk. Een goed schoolklimaat zorgt voor meer veiligheid op school. Daarnaast heeft het een positief effect op de schoolprestaties, het welzijn en de psychische gezondheid van leerlingen.

Om de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerlingen nauwkeurig in kaart te brengen meten we jaarlijks de sociale veiligheid van de leerlingen uit groep 5 t/m 8. We gebruiken hiervoor de vragenlijst veiligheid van WMK, deze voldoet volledig aan de wettelijke eisen. Na de afname analyseren en evalueren we de uitkomsten en nemen zo nodig interventies

Sociale Veiligheid leerlingen 2026

CBS De Parel scoort als school een 3,46 op een vierpuntsschaal, dit is ruim voldoende. Van de leerlingen krijgen we voor de veiligheid op school het cijfer 8,2. Op alle beleidsterreinen scoren we ruim boven de norm en ten op zichte van vorig jaar is er een stijgende lijn te zien. De totale veiligheidsbeleving van de leerlingen is flink omhoog gegaan. Hier zijn we blij om, want dat betekent dat de leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. Een deel van de leerlingen vindt dat het optreden van de leraar verbeterd kan worden. Ook heeft een deel van de leerlingen het niet altijd naar hun zin op school, ze geven aan dat ze liever andere dingen doen dan leren of dat ze moe zijn. We gaan door op de ingezette weg en gaan met de genoemde actiepunten aan de slag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lekala	c.lekala@csgdewaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Boer	a.deboer@csgdewaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat de betrokkenheid van ouders op het onderwijs van hun kind een positief effect heeft op de werkhouding, de onderwijsresultaten en het welbevinden van hun kind.

Ouderbetrokkenheid betekent dat er een gelijkwaardig en niet-vrijblijvende samenwerking is tussen ouders en school. Op CBS De Parel wordt er gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de optimale ontwikkeling van het kind.

De ouders worden gezien als partners. Leerkrachten willen met ouders samenwerken om samen te kijken naar wat kinderen thuis en op school nodig hebben. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen op het gebied van de opvoeding en de leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals. Samen zijn ze verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen, maar er zijn wel verschillende eindverantwoordelijkheden. De ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van het kind en de school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

Hiervoor is het belangrijk dat ouders en school goede contacten met elkaar hebben en goed communiceren. Er is dus sprake van interactie. Ouders en school hebben immers hetzelfde doel; het welzijn van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om als ouder betrokken te zijn bij het onderwijs van uw kind, is het belangrijk dat we u informeren.

Dit doen we via de volgende informatiekkanalen:

- papieren jaarplanning die aan het begin van het schooljaar wordt verspreid onder de ouders;
- in de tweede schoolweek zijn er startgesprekken voor de ouders en leerlingen van de groepen 1 t/m 8;
- in de derde schoolweek wordt voor de ouders van de groepen 3 en 8 een informatieavond gehouden. Ook krijgen alle leerlingen een informatiebrief mee met specifieke informatie over het leerjaar waarin ze zitten;
- voor de herfstvakantie is er een inloophmoment voor de ouders uit groep 3;
- in november en juni zijn er facultatieve oudergesprekken;
- in februari zijn de voortgangsgesprekken voor ouders en leerlingen van de groepen 1 t/m 8;
- de schoolgids;
- het schoolplan;
- het schoolrapport (2x per jaar);
- het ouderportaal in ParnasSys. Dit is een digitaal platform waar u als ouders alle toetsresultaten kunt terugvinden. Ook de verslagen van gesprekken met de ouders, of eventueel derden zijn hier beschikbaar;
- wekelijks ontvangt u informatie vanuit de groepsleerkracht(en)
- 2-wekelijks ontvangt u een nieuwsbrief vanuit de directie;
- Parro. Dit is een ouderapp gekoppeld aan ons leerlingadministratiesysteem (LAS)ParnasSys;
- de website;
- onze Facebook- en Instagrampagina.

Gescheiden ouders dragen zelf de verantwoordelijkheid om informatie met elkaar te delen. Mocht dit, om wat voor reden dan ook, niet lukken, kunt u bij school terecht.

Voor algemene vragen kunt u ook terecht bij Ouders en Onderwijs, dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd (www.oudersonderwijs.nl). Ouders kunnen met vragen over school en het onderwijs aan hun kind contact met hen opnemen. Gratis en onafhankelijk.

Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Als hierover vragen zijn, is Ouders & Onderwijs er ook voor informatie en advies. Voor ouders én voor medezeggenschapsraden. Zij bieden een luisterend oor, geven informatie over rechten en plichten en tips om met school het goede gesprek aan te gaan over de vraag of zorgen die er zijn.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken anderzijds. Natuurlijk bespreekt u een probleem in eerste instantie met de betreffende persoon.

Mocht u er met die persoon of de schoolleiding niet uitkomen dan is het mogelijk om de klacht voor te leggen aan de vertrouwenspersoon van onze school, mevrouw Angelique de Boer, zij kan u adviseren over de te volgen procedure.

Als de reeds genoemde gesprekken niet tot goede afspraken leiden, kunt u de klacht schriftelijk voorleggen aan de voorzitter van het College van Bestuur. De procedure vindt u op de pagina <https://www.csgdewaard.nl/over-de-waard/klachtenprocedure/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vragenlijsten en enquêtes
- Klankbordbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De leden van de Ouderraad nemen de leerkrachten veel werk uit handen o.a. bij de voorbereiding en uitvoering van feesten en sport- en speldagen, afscheid groep 8 enz. Zonder hun inzet zouden deze activiteiten niet mogelijk zijn. Bij de activiteiten van de ouderraad worden vaak andere ouders betrokken. De ouderraad vergadert ongeveer 5x per jaar. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. De OR kunt u bereiken via or.depapel@csgdewaard.nl

Daarnaast vragen we ouders om te ondersteunen bij:

- Praktische verkeerslessen van School op Seef (verkeer)
- Excursies
- Vieringen in de kerk
- Schoolreis
- Lezen met groepjes leerlingen
- Creales
- ...

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit zowel leerkrachten als ouders en deze vertegenwoordigen alle leerkrachten en ouders van de school. Samen wordt het (voorgenomen) beleid besproken. Voor alle belangrijke besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk. Bijvoorbeeld beslissingen die betrekking hebben op de besteding van diverse gelden of het lesrooster en huisvesting. Dit houdt in dat de MR de schoolleiding adviseert en/of, na overleg, instemming verleent aan de voorstellen van de schoolleiding. Om die reden woont de directeur van de school, zoveel mogelijk de MR-vergaderingen bij: hij/zij kan de onderhavige zaken zelf het best voorleggen en toelichten. De MR vergadert ongeveer 5x per jaar. Deze bijeenkomsten zijn openbaar.

Heeft u vragen en/of opmerkingen voor de MR dan kunt u zich richten tot de MR via mr.depapel@csgdewaard.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Konings spelen
- Paasontbijt
- Schoolshirts

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis

Voor de schoolreis (groep 3 t/m 7) wordt een extra betaling gevraagd, dit betreft de kosten voor de bus en de entreprijs. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is ongeveer €38,00 per kind. Ook deze ouderbijdrage kunnen wij **niet verplicht** stellen. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen

Schoolkamp

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt ook een extra betaling gevraagd. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is ongeveer €120,00 per kind. Ook deze ouderbijdrage kunnen wij **niet verplicht** stellen. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Wel bieden wij alle ouders de mogelijkheid om een donatie over te maken voor ouders die de kosten voor de schoolreis of het schoolkamp niet kunnen betalen.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar worden schoolfoto's gemaakt van uw kind en de groep van uw kind. Het is niet verplicht om de foto's af te nemen.

Doe-mee-portemonnee

De ouderraad kan zich goed voorstellen dat het lastig kan zijn om extra kosten zoals traktaties, knutselen aan surprises of het afscheidsfeest van groep 8 te betalen. Zij willen graag dat iedereen mee kan doen, dit is de reden dat ze de Doe-Mee-Portemonnee hebben opgericht. Ouders kunnen een donatie overmaken om andere gezinnen te helpen. Ouders die gebruik willen maken van de Doe-Mee-Portemonnee kunnen dit doorgeven aan de leerkracht en de leerkracht kan dan een anoniem verzoek indienen bij de ouderraad.

Zonder bijdrage van ouders kunnen wij geen schoolreis of schoolkamp organiseren en daarom doen wij een beroep op de solidariteit van de ouders om, als het financieel mogelijk is, aan deze vrijwillige bijdrage te voldoen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor alle extra activiteiten is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen.

Sponsorbeleid

Binnen onze stichting en op onze school gaan we heel zorgvuldig om met sponsoring. Wij volgen hierin strikt de landelijke richtlijnen van het Convenant Sponsoring Primair Onderwijs. Dit convenant zorgt ervoor dat sponsoring altijd vrijwillig is, geen commerciële druk legt op de kinderen en nooit de kwaliteit van ons reguliere onderwijs beïnvloedt.

Sponsoring voor ons groene schoolplein

In principe maken wij terughoudend gebruik van sponsoring. Er is momenteel echter één belangrijk project waarvoor wij wel actief op zoek zijn naar sponsors: de verdere aanleg van ons groene schoolplein.

Fase 1 (het eerste deel van het bovenbouwplein) en fase 2 (het onderbouwplein) zijn inmiddels klaar en volop in gebruik. Het bovenbouwplein wordt in totaal in drie fases vergroend. We sparen en voeren nu hard actie voor fase 3 en 4 om ook de rest van dit plein groen en uitdagend in te richten.

Om dit te realiseren, doen we zelf een flinke investering en organiseren we acties met de kinderen en ouders. Omdat de totale kosten hoog zijn, zoeken we daarnaast samenwerking met externe sponsors en lokale bedrijven.

Wil je als bedrijf bijdragen aan ons bovenbouwplein, of ken je een potentiële sponsor? Neem dan gerust contact op met Bert Priem b.priem@csgdewaard.nl



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet kan komen, is het van belang dat u de leerkracht daarvan op de hoogte brengt. Er zou uw kind op weg naar school immers ook iets overkomen kunnen zijn!

U kunt uw kind ziek melden via **Parro** of door te bellen naar 078-6742496. We verzoeken u om een ziekmelding via Parro **voor 8.15 uur** te doen, omdat de leerkracht onder leestijd geen Parroberichten leest.

Let op! wanneer wij zelf moeten nabellen omdat uw kind niet is ziekgemeld is uw kind die dag ongeoorloofd afwezig.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Geoorloofd afwezig

Uw kind is geoorloofd afwezig wanneer uw kind is ziekgemeld of als er verlof is toegekend. Bij alle overige situaties is uw kind ongeoorloofd afwezig en moeten wij een melding doen bij leerplicht.

Verzuim:

Te laat komen, zelfs enkele minuten, wordt gezien als verzuim. Bij drie keer te laat zal er een gesprek zijn met u als ouder. Wanneer dit vaker voorkomt (meer dan 9 keer) moeten wij een melding doen bij leerplicht.

Verlof:

Uw kind krijgt verlof wanneer er "gewichtige omstandigheden" zijn. Binnen de 10 dagen mag de schoolleider hierover beslissen, echter deze beslissing moet WEL passen binnen het wettelijk kader die is opgesteld door de wet. Voor meer dan 10 dagen heeft u toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Wat is het wettelijk kader waaraan de schoolleider zich moet houden?

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag;
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn;
 - Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 1-2 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
 - Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart (indien twijfelachtig kopie trouwakte);
 - Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 schooldagen. Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt;
 - Bij overlijden van bloed- of aanverwant: Soort bewijs: rouwkaart (indien twijfelachtig akte van overlijden)
 - In de 1e graad maximaal 5 schooldagen;
 - In de 2e graad maximaal 2 schooldagen;
 - In de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag;
 - In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen;
 - Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag;
- Voor andere naar het oordeel van de directeuren/leerplichtambtenaren gewichtige omstandigheden: geen maximale termijn vastgesteld.

Modellenwerk en/of topsport valt niet onder de gewichtige omstandigheden- hier wordt geen verlof en/of vrijstelling van onderwijs voor gegeven.

Vakantieverlof

Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

De leerplichtwet stelt in dit verband nadrukkelijk dat dit niet om een tweede vakantie gaat. Dit betekent dat u moet aantonen dat het in geen enkele schoolvakantie lukt om op vakantie te gaan.

Bij het begrip “specifieke aard van het beroep” dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen.

Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

In zijn algemeenheid geldt dat eventueel te verlenen vakantieverlof:

- slechts één keer per schooljaar mag worden verleend;
- nooit een langere periode mag betreffen dan maximaal 10 schooldagen per schooljaar (nadat bijvoorbeeld één keer verlof is verleend voor 5 dagen mag datzelfde schooljaar derhalve geen verlof meer worden verleend!);
- niet mag plaatsvinden tijdens de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

De directie van de school deelt haar beslissing schriftelijk mee aan de ouders, registreert het verleende vakantieverlof en geeft een overzicht van het verleende vakantieverlof door aan de inspectie. Wanneer ouders hun kind, na afwijzen van het verlof, ziek melden volgt er een huisbezoek, bij afwezigheid zal er een verzuimmelding gedaan worden bij leerplicht. Op de laatste schooldag voor een vakantie kan de directeur ervoor kiezen (1 á 2 keer per jaar) om ziekmeldingen thuis te controleren, bij afwezigheid een verzuimmelding bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Rond de derde verjaardag kunnen ouders hun kind officieel aanmelden bij de school. Na aanmelding heeft de school de wettelijke termijn van 6 tot maximaal 10 weken om te beslissen over de toelating.

Zodra u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, krijgt onze school een zorgplicht. Dit betekent dat wij de plicht hebben om een passende onderwijsplek te bieden.

- In de meeste gevallen is onze eigen school de passende plek.
- Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden (gebaseerd op ons Schoolondersteuningsprofiel), zoeken wij in overleg met u en het samenwerkingsverband naar een plek op een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Een school mag een leerling alleen weigeren op basis van een beperkt aantal wettelijke gronden:

- De school of de betreffende jaargroep is vol (volgens ons vastgestelde leerlingplafond beschreven in het schoolondersteuningsprofiel).
- De school kan de benodigde extra ondersteuning aantoonbaar niet bieden, ook niet met extra inzet vanuit het samenwerkingsverband.
- Indien ouders de identiteit of de religieuze/levensbeschouwelijke grondslag van de school niet respecteren (bijzonder onderwijs).

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind maximaal 5 dagen / 10 dagdelen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden deze momenten gepland, zodat uw kind een zachte landing maakt in de groep.

4.5 AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Met deze verordening worden de regels rondom de verwerking van persoonsgegevens verder aangescherpt.

Als u uw kind inschrijft op De Parel wordt u gevraagd het formulier AVG in te vullen. Hierop kunt aangeven waar u toestemming voor geeft met betrekking tot de privacygegevens. Jaarlijks wordt u gevraagd of u deze gegevens nog wilt aanpassen.

CSG De Waard en onze school nemen de verantwoordelijkheid voor de privacy en de persoonsgegevens serieus. CSG De Waard en onze school verwerken alleen persoonsgegevens die rechtmatig zijn verkregen (zoals bedoeld in art. 6 van de AVG). Deze persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt ten behoeve van het onderwijs, de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Wij gaan zorgvuldig om met informatiebeveiliging en privacy. Meer informatie hierover is te vinden op de website van CSG De Waard.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om de leervorderingen en de brede groei van uw kind nauwkeurig te volgen, gebruiken wij verschillende volgsystemen die aansluiten bij de leeftijd van de leerlingen.

De kleuters (groep 1 en 2): observeren met ParnasSys

Bij onze jongste leerlingen volgen we de ontwikkeling op een natuurlijke en spelenderwijze manier via de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys. Door middel van gerichte, dagelijkse observaties tijdens het spelen en werken brengt de leerkracht de vorderingen in kaart op het gebied van onder andere taal, rekenen, motoriek en spel. Omdat jonge kinderen zich vaak in sprongen ontwikkelen, helpt dit systeem ons om flexibel aan te sluiten bij de unieke leerbehoeften van uw kind.

De groepen 3 t/m 8: toetsen op papier

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we de papieren toetsen van Leerling in Beeld (de opvolger van de traditionele Cito-toetsen). De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari en in juni. Doordat deze toetsen landelijk genormeerd zijn, krijgen we een betrouwbaar, objectief beeld van de vaardigheden van uw kind op het gebied van taal en rekenen ten opzichte van leeftijdsgenoten in heel Nederland. Bovendien maken deze toetsen de individuele leergroei van uw kind zichtbaar; we kijken niet alleen naar het niveau van dit moment, maar juist naar de stappen en de vooruitgang die uw kind persoonlijk doormaakt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kindbegrip

Naast de schoolse prestaties vinden wij het welbevinden van uw kind minstens zo belangrijk. Daarom gebruiken we vanaf groep 1 tot en met groep 8 de methode Kindbegrip. Hiermee brengen we het sociaal-emotioneel functioneren, het zelfbeeld en de werkhouding systematisch in kaart. Dit helpt ons om tijdig te signaleren wat een kind nodig heeft om lekker in zijn vel te zitten.

Volgen via het Ouderportaal

Als ouder kunt u de voortgang van uw kind nauwkeurig volgen via het ParnasSys Ouderportaal. Hierin vindt u niet alleen de halfjaarlijkse uitslagen van Leerling in Beeld, maar ook de resultaten van de reguliere methodegebonden toetsen die gedurende het schooljaar na elk blok worden gemaakt. Zo heeft u altijd een actueel beeld van de dagelijkse prestaties en de langetermijngroei.

Samen in gesprek

Al deze gegevens zijn geen eindbeoordeling, maar een hulpmiddel om ons onderwijs en de begeleiding af te stemmen op wat uw kind nodig heeft. Tijdens de oudergesprekken bespreken we de brede ontwikkeling, de resultaten in het ouderportaal en het welbevinden van uw kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Advies en Resultaten doorstroomtoets Leerling in Beeld (LiB)

In groep 8 krijgt uw kind een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Onze leerkrachten kijken hierbij naar de brede ontwikkeling, de werkhouding en de resultaten over de gehele basisschoolperiode. Dit noemen we het voorlopig schooladvies. Daarnaast maken alle leerlingen in februari de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets is een belangrijk onafhankelijk hulpmiddel, maar is niet als enige bepalend:

- **Scoort uw kind hoger dan het voorlopig advies?** Dan passen wij het advies in principe naar boven aan. Alleen als dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, mogen we hiervan afwijken.
- **Scoort uw kind lager dan het voorlopig advies?** Dan blijft ons eerdere, hogere advies gewoon staan. Een lagere toetsscore heeft dus nooit negatieve gevolgen voor het definitieve advies.

Scores Doorstroomtoets van de laatste twee jaar:

2026: 181 (LiB, landelijk gemiddelde 175)

2025: 179 (LiB, landelijk gemiddelde 176)

Behaalde referentieniveaus 2025-2026

(doorstroomtoets Leerling in Beeld groep 8 - 20 leerlingen)

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.

1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.

2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

De percentages behaalde referentieniveaus in schooljaar 2025-2026 (doorstroomtoets in groep 8)

Lezen

1F behaald door 100% van de leerlingen

2F behaald door 95% van de leerlingen

Taalverzorging

1F behaald door 95% van de leerlingen

2F behaald door 70% van de leerlingen

Rekenen

1F behaald door 90% van de leerlingen

1S behaald door 65% van de leerlingen

Duiding van de resultaten

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. 20 leerlingen hebben de doorstroomtoets gemaakt, 4 leerlingen hebben de doorstroomtoets niet gemaakt en hebben ontheffing daar zij minder dan 4 jaar in Nederland zijn. Met deze toets wordt gekeken in hoeverre leerlingen aan het einde van de basisschool de basisniveaus voor taal en rekenen beheersen.

De resultaten van 2025- 2026 laten zien dat voor lezen alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen. Voor taalverzorging en rekenen wordt dit door bijna alle leerlingen behaald. Het percentage dat 1F niet haalt ligt iets hoger dan het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging*. Wel zien we groei.

Bij het behalen van het streefniveau (1S/2F) zitten we bij alle vakken ruim boven het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging.

Met ons driejaarsgemiddelde scoren we op 1F net onder het landelijk gemiddelde van onze schoolweging en op 1S/2F scoren we hier boven.

Vorig schooljaar is er een reparatieplan ingezet op de basisvaardigheden in groep 8, dit heeft geleid tot goede resultaten op de B-8 toets en de doorstroomtoets. We kunnen verklaren waardoor een leerling de 1F norm op taal en twee leerlingen de 1F norm op rekenen niet gehaald hebben.

Een leerling meer of minder die het streefniveau behaalt, maakt in de cijfers al een zichtbaar verschil. Daarom kijken we altijd verder dan alleen de percentages en volgen we de ontwikkeling van iedere leerling afzonderlijk.

We gebruiken deze opbrengsten om ons onderwijs verder te verbeteren.

In de school werken we doelgericht aan:

- het versterken van de basisvaardigheden (taal en rekenen);
- aan het behalen van het landelijk gemiddelde van onze schoolweging op 1F niveau;
- het geven van expliciete directe instructie bij alle kernvakken;
- differentiatie tijdens de instructie, door het geven van een gelaagde instructie (*met gerichte begripsvragen bepalen we wat de leerlingen nodig hebben: van directe zelfstandige verwerking tot extra uitleg aan de instructietafel.*).
- het inzetten van gerichte interventies door de leerkracht, zoals:
 - extra tijd voor het automatiseren en inoefening;
 - pre-teaching (vooraf uitleg geven) bij nieuwe leerstof;
 - het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen via het leerlingvolgsysteem.

Zo blijven we werken aan goed onderwijs voor ieder kind, met oog voor verschillen tussen leerlingen.

Uitstroom Adviezen

In schooljaar 2025-2026 zijn de onderstaande uitstroomadviezen aan de leerlingen in groep 8 meegegeven:

VMBO basis: 4

VMBO basis/kader: 2

VMBO kader/gemengde leerweg: 1

VMBO GL/TL (Gemengde Leerweg/Theoretische leerweg): 2

MAVO: 1

MAVO/HAVO:1

HAVO: 2

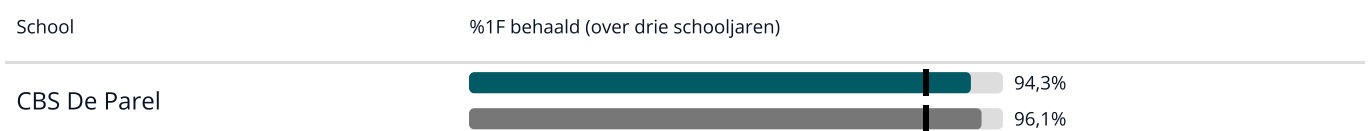
HAVO/VWO: 4

VWO: 7

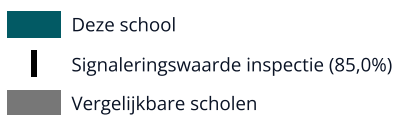
**Elk kind is uniek en heeft een andere achtergrond. De schoolweging is een cijfer dat aangeeft hoeveel extra ondersteuning de leerlingen op een school gemiddeld nodig hebben om gelijke kansen te krijgen.*

De overheid berekent dit cijfer voor elke school afzonderlijk. Hierbij wordt gekeken naar omgevingsfactoren van de leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders of het inkomen

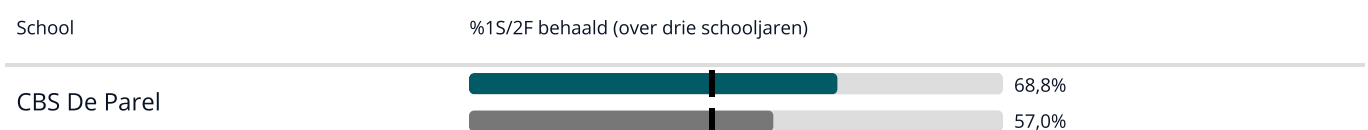
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



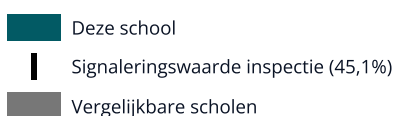
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In een overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en de Kwaliteitscoördinator wordt het schooladvies van de leerlingen van groep 8 bepaald.

We adviseren kansrijk en kijken naar de leerresultaten gedurende de schoolloopbaan. We kijken hierbij naar de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen (LiB) en de methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen we in ons advies ook individuele leerlingkenmerken mee, zoals:

- (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden;
- (observaties van) praktijkgerichte vaardigheden;
- (observaties van) werkhouding en motivatie;
- gesprekken met ouders
- zorgdossier.

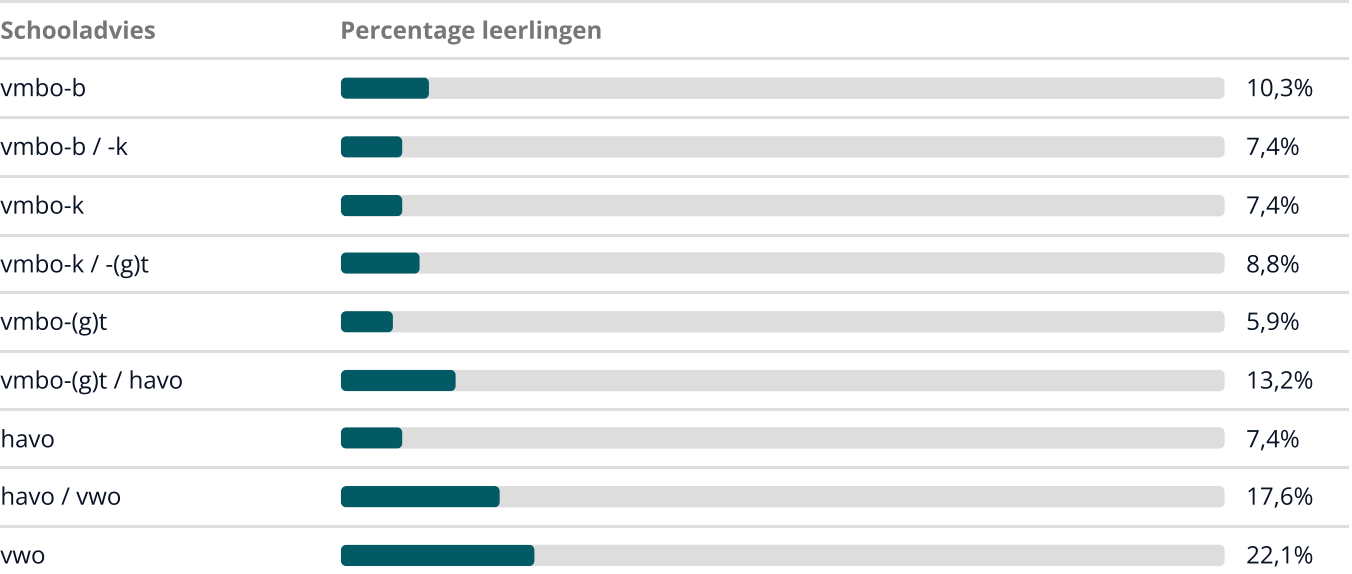
Deze leerlingkenmerken zijn echter niet doorslaggevend.

Proces:

- eind groep 7 krijgen de leerlingen en ouders een niveau advies, dit is opgesteld in samenspraak met de leerkracht van groep 7, 6 en 8 en de Kwaliteitscoördinator;
- begin groep 8 wordt de B-8 toets van Leerling in Beeld (LiB) afgenomen;
- de leerlingen uit groep 8 ontvangen tussen 10 en 25 januari 2027 het voorlopig advies, dit is opgesteld in samenspraak met de leerkracht van groep 6, 7 en 8 de Kwaliteitscoördinator en is besproken met de directeur;
 - de leergroei data t/m groep 7 is het uitgangspunt;
 - het advies wordt met de leerling en ouders besproken;
 - het voorlopig advies wordt geregistreerd in het leerlingadministratiesysteem (LAS) Parnassys;
- de leerlingen uit groep 8 maken op 26 en 27 januari 2027 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (LiB);
- uiterlijk 15 maart 2027 ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets en het toetsadvies;
- op basis van de toetsscore wordt het advies zo nodig bijgesteld, dit wordt besproken met de ouders en de leerling;
 - *Scoort uw kind hoger dan het voorlopig advies?* Dan passen wij het advies in principe naar boven aan. Alleen als dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, mogen we hiervan afwijken.
 - *Scoort uw kind lager dan het voorlopig advies?* Dan blijft ons eerdere, hogere advies gewoon staan. Een lagere toetsscore heeft dus nooit negatieve gevolgen voor het definitieve advies.
- het definitieve advies wordt uiterlijk 24 maart 2027 vastgesteld;
- het definitieve advies wordt geregistreerd in het leerlingadministratiesysteem (LAS) Parnassys;
- vanuit het LAS worden de gegevens uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD)
- ouders melden hun kind zelf aan bij de vervolgschool tijdens de centrale aanmeldweek (donderdag 25 maart tot en met woensdag 31 maart 2027);
- de middelbare school neemt uiterlijk 12 mei 2027 een besluit over de toelating.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit ook omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde, volwaardige en respectvolle burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschap hebben we uitgebreid beschreven in het Beleidsplan Burgerschapsonderwijs CBS De Parel. *Onze leerlingen maken deel uit van een complexe, snel veranderende maatschappij. Wij zien onze school dan ook als een oefenplaats voor goed burgerschap: 'de samenleving in het klein'. In de klas, op het schoolplein en tijdens het overblijven krijgen de leerlingen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook in de 'echte' wereld voorkomen.*

Vanuit een veilige basis — waar aandacht is voor elkaar, kinderen plezier hebben en zich gezien weten — vinden wij kennisoverdracht over onze democratische rechtsstaat, verschillende culturen en wereldreligies van groot belang. We willen dat onze leerlingen bewust in het leven staan, respect hebben voor andersdenkenden en actief naar anderen omzien. 'Samenleven' en leren samenwerken hebben bij ons een hoge prioriteit. Wij geven onze leerlingen de sociale vaardigheden en het verantwoordelijkheidsbesef mee om zich staande te kunnen houden. Dit kunnen wij niet alleen; de driehoek tussen school, ouders en leerling is hierbij essentieel.

Analyse en metingen

Om optimaal aan te sluiten bij de specifieke kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen, hebben we een grondige analyse van onze leerlingpopulatie gemaakt. Daarnaast hebben we in april 2024 een nulmeting uitgezet onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 om nauwkeurig te bepalen wat zij op het gebied van burgerschap nodig hebben.

Sinds die nulmeting nemen we ieder jaar in april bij groep 7 en 8 de gestandaardiseerde vragenlijst **Burgerschap Meten** (Rovict) af. Deze vragenlijsten richten zich specifiek op de kennis, vaardigheden en attitude van onze leerlingen op het gebied van:

- Socialiteit en omgaan met verschillen & diversiteit
- Democratisch en participatief handelen
- Digitale geletterdheid
- Maatschappelijke vraagstukken en culturele ontwikkeling

Hierbij toetsen we ook in hoeverre leerlingen de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat begrijpen en naleven, zoals de vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, verdraagzaamheid, autonomie en het afwijzen van discriminatie.

Onze resultaten (schooljaar 2025-2026)

De meest recente meting onder de groepen 7 en 8 liet de volgende mooie percentages en scores (op een schaal van 1 tot 4) zien:

- Kennis: 77%
- Attitude (houding): 2,9
- Vaardigheden: 3,1
- Basiswaarden: 3,5
- Schoolklimaat: 3,0

Onze speerpunten voor het schooljaar 2026-2027

Met de resultaten van de peilingen en onze populatieanalyse gaan we doelgericht aan de slag. Voor het komende schooljaar hebben we de volgende speerpunten geformuleerd:

- Het vergroten van de **kennis** op het gebied van *Maatschappelijk handelen*.
- Extra aandacht voor en uitwerking van de **vaardigheden en attitude** bij de onderdelen *Maatschappelijk handelen*, *Omgaan met conflicten* en *Omgaan met verschillen*.
- Het continu blijven versterken van een positief en veilig **schoolklimaat**, waarin iedereen zichzelf kan zijn.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Samen met het team hebben we onze missie en kernwaarden bepaald.

Onze missie is:

Met hart en ziel werken wij samen met de ouders aan de optimale ontwikkeling van de kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers die sociaal, zelfstandig en vol zelfvertrouwen kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst.

Onze kernwaarden zijn:

- Liefde
 - Op onze school is “liefde voor de naaste” de basishouding voor ons handelen
- Plezier
 - Op onze school zorgen we voor een sfeer waarin iedereen met plezier kan werken
- Aandacht
 - Op onze school hebben we aandacht voor elkaar
- Verantwoordelijkheid
 - Op onze school krijgt iedereen verantwoordelijkheid voor eigen doen en laten
- Respect
 - Op onze school is respect voor de ander en voor de schepping vanzelfsprekend

Om dit te realiseren werken we structureel aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen, zowel de sociaal emotionele als de maatschappelijke ontwikkeling.

Hiervoor gebruiken we de onderstaande methodes:

- Kind op maandag een methode voor levensbeschouwing (groep 1 t/m 8)
- Kwink voor sociaal-emotioneel leren (groep 1 t/m 8)
- Kwink voor burgerschap, dit is een doorgaande lijn waarbij alle bouwstenen van het curriculum burgerschap aan bod komen (groep 1 t/m 8)
 - daarnaast nog extra activiteiten passend bij de verschillende domeinen van burgerschap en onze aandachtspunten;
- Wetenswaardig; een methode voor thematisch onderwijs voor wereldoriëntatie, lezen en taal
 - De methode verweeft burgerschap, identiteitsvorming en digitale geletterdheid in de thema's.
- Voel je Sterk training: jaarlijks krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 7 een training van 6 weken om de weerbaarheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te vergroten;
- LEV training: tweedaagse training voor de leerlingen uit groep 8 om het zelfvertrouwen te vergroten, de sociale vaardigheden te ontwikkelen en het versterken van de mentale weerbaarheid

Indien nodig maken we een sociogram om de sociale relaties en dynamiek van een groep in kaart te brengen en zetten we groepsinterventies in (van Voel je Sterk) om een veilige, positieve en respectvolle sfeer binnen een groep te creëren. Deze groepsinterventie richt zich op het verbeteren van de sociale-emotionele vaardigheden, groepsdynamiek en het vergroten van de weerbaarheid van individuen.

We meten de sociale ontwikkeling op diverse manieren:

- observatiesystemen Leer-en ontwikkelingslijnen Jonge Kind in Parnassys en Kindbegrip. De ontwikkelingen worden tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken door de leerkracht en de Kwaliteitscoördinator. De sociale (emotionele) ontwikkeling is ook vast onderdeel tijdens de gesprekken met ouders.
- jaarlijks meten we de sociale veiligheid van de leerlingen door het uitzetten van de vragenlijst sociale veiligheid onder de leerlingen van groep 5 t/m 8;
 - de uitslag analyseren en evalueren we en stellen zo nodig interventies op;
- tweejaarlijks zetten we de vragenlijst tevredenheid uit onder de leerlingen van groep 5 t/m 8
 - de uitslag analyseren en evalueren we en stellen zo nodig interventies op;
- jaarlijks meten we de burgerschapscompetenties van de leerlingen uit groep 7 en 8 m.b.v. Rovict Burgerschap Meten
 - de uitslag analyseren en evalueren we en stellen zo nodig interventies op;

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:05 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:05 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:05 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo De Parel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo De Parel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang en de overstap naar onze school

Wij vinden het belangrijk dat de opvang rondom de schooltijden goed geregeld is. Als school hebben wij de taak om te zorgen voor een passend aanbod van voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO). Omdat wij zelf geen kinderopvang exploiteren, werken wij nauw samen met partnerorganisatie **Kibeo**. Zij voldoen volledig aan alle kwaliteitseisen van de Wet kinderopvang.

Kinderdagverblijf Kibeo De Parel (0-4 jaar)

In ons schoolgebouw is ook een kinderdagverblijf gevestigd: **Kibeo De Parel**. Zij verzorgen de opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar. Doordat wij ons onder hetzelfde dak bevinden, zijn de lijnen kort en is de omgeving voor de kinderen al vroeg vertrouwd.

Een warme overdracht naar groep 1

Wanneer je kind vier jaar wordt, breekt er een spannende nieuwe fase aan. Wij willen dat de overgang van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal naar onze school zo soepel en fijn mogelijk verloopt. Daarom werken wij met een 'warme overdracht'. Dit houdt in dat de pedagogisch medewerkers van het KDV en onze toekomstige leerkracht van groep 1 de ontwikkeling en de specifieke behoeften van je kind persoonlijk met elkaar bespreken. Zo kunnen wij vanaf de allereerste schooldag direct aansluiten bij wat je kind nodig heeft om zich fijn en veilig te voelen. Vanzelfsprekend gaan wij uiterst zorgvuldig en volgens de privacywetgeving (AVG) met deze gegevens om. Wij plannen dit overleg pas nadat jij hier als ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk toestemming voor hebt gegeven.

Voor- en buitenschoolse opvang (VSO / BSO)

Kibeo verzorgt ook de voor- en naschoolse opvang voor de schoolgaande kinderen. De openingstijden van de BSO zijn als volgt:

- Voorschoolse opvang (VSO): Maandag t/m vrijdag vanaf 07.00 uur.
- Naschoolse opvang (NSO): Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot 18.30 uur.

Heb je interesse in naschoolse opvang op woensdag? Stuur dan een e-mail naar klantrelatie@kibeo.nl. Bij voldoende aanmeldingen gaat de naschoolse opvang in de toekomst ook op woensdag open.

Informatie en aanmelden

Voor vragen, meer informatie of om je kind aan te melden, kun je rechtstreeks contact opnemen met de opvang:

Kibeo De Parel

- E-mail: parel@kibeo.nl
- Telefoon: 06-38291339

Tussenschoolse opvang (TSO)

Onze tussenschoolse opvang wordt gerund door een enthousiaste groep vrijwilligers. Drie keer in de week staan zij klaar om de kinderen die overblijven te begeleiden. Door de inzet van deze vrijwilligers kunnen we de tarieven voor het overblijven laag houden. De coördinatie van de TSO is in handen van Veneranda Schippers.

Voor het overblijven kun je kiezen uit drie mogelijkheden:

1. **Incidenteel overblijven:** Blijft je kind een enkele keer over? Dan kost dit € 2,- per keer.
2. **Regelmatig overblijven (strippenkaart):** Blijft je kind vaker over, maar niet op vaste dagen? Dan kun je een strippenkaart voor 10 keer aanschaffen. Deze kaart kost € 15,- (€ 1,50 per keer) en bewaren wij voor je op school onder beheer van de TSO.
3. **Vast overblijven (abonnement):** Blijft je kind elke week op vaste dagen over? Dan is een abonnement de voordeligste keuze. Je betaalt dan € 40,- per kind, per vaste dag, per schooljaar:
 - 1 vaste dag per week: € 40,- per schooljaar
 - 2 vaste dagen per week: € 80,- per schooljaar
 - 3 vaste dagen per week: € 120,- per schooljaar

Betaling en praktische afspraken

- **Betaling:** Voor alle opties ontvang je van ons een betalingsverzoek per e-mail.
- **Afwezigheid:** Als je kind door ziekte of een andere reden een keer niet overblijft (of juist een keer extra komt), geef dit dan altijd aan ons door. Dit kan telefonisch tussen 08.00 en 08.30 uur bij de conciërge, of per e-mail via tso.deparel@csgdewaard.nl.
- **Restitutie:** Bij afwezigheid door bijvoorbeeld ziekte of een keer thuis eten vindt er geen restitutie plaats. Dit kan alleen wanneer je kind definitief stopt met het overblijven.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 1	05 november 2026	05 november 2026
Studiedag 2	23 november 2026	23 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2026
Studiedag 3	09 februari 2027	09 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 4	07 april 2027	07 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 5	01 juni 2027	01 juni 2026
Studiedag 6	30 juni 2027	30 juni 2027
Studiedag 7	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

In schooljaar 2026-2027 valt Hemelvaart in de meivakantie. Onder andere hierdoor hebben we uren over en dus ruimte voor 7 studiedagen. We houden dan ook nog uren over voor eventuele calamiteiten. Deze studiedagen zetten we in voor de schoolontwikkeling, scholing en ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan, welke met ingang van het nieuwe schooljaar van kracht is (2027 -2032). De studiedagen zijn verdeeld over de verschillende dagen van de week, zodat de leerkrachten over het algemeen evenredig belast worden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Helma Heesterman (directeur)	Dinsdag t/m donderdag	8:00 - 17:00 uur
Rebecca Meijnen (kwaliteitscoördinator)	Maandag t/m woensdag	8:00 - 17:00 uur
Groepsleerkrachten (op hun werkdag)	Maandag t/m vrijdag	8:00 - 17:00 uur
Veneranda Schippers (conciërge en TSO- coördinator)	Maandag t/m vrijdag	8:00 - 12:30/13:00 uur
Claske Lekala (anti-pestcoördinator)	Maandag t/m vrijdag	8:00 - 17:00 uur
Angelique de Boer (vertrouwenspersoon)	Maandag t/m donderdag	8:00 - 17:00 uur